



## Los textos continuos en Geografía

La **Geografía** es la ciencia social que estudia los modos en que se manifiesta en el espacio la relación entre los seres humanos y la naturaleza. Los geógrafos elaboran **textos continuos**, que son aquellos que se presentan como una serie de oraciones que se organizan en párrafos, es decir, escritos en prosa. También utilizan textos continuos producidos por las sociedades que investigan (fuentes primarias) y por otros geógrafos o científicos de otras áreas del saber (fuentes secundarias) para sus investigaciones.

En los textos continuos de Geografía se expresan relaciones de **causa-efecto**, de **cambio-continuidad** y diversas **perspectivas** o puntos de vista sobre un mismo tema.

### Actividades *Análisis de un texto continuo*

1. **Lean** el siguiente fragmento y, luego, **resuelvan** las consignas.

“El intercambio de casa, un nuevo concepto de hospitalidad según el cual dos partes acuerdan ocupar la propiedad de la otra parte durante un período determinado, es un fenómeno relativamente reciente y en constante desarrollo.

Pueden existir diversas motivaciones detrás de la decisión de buscar un intercambio de casa en lugar de acudir a las propuestas más convencionales del alojamiento comercial. En primer lugar, el aspecto económico: esta es la razón más evidente, ya que el intercambio implica la disponibilidad de alojamiento en el destino visitado en un régimen de reciprocidad. Así, descontando los costos de alojamiento, se hacen posibles viajes que de otra forma no estarían al alcance. Sin embargo, en nuestra investigación asumimos que la participación en el ‘mercado’ de intercambio de casas no concierne solamente a la esfera económica, sino que procede de un anhelo de experimentar el destino de una forma diferente, o sea, una motivación cultural, que acaba convirtiéndose también en una ‘lógica’ alternativa a la dominante en el fenómeno turístico: la posibilidad de disponer de un acceso privilegiado al paisaje sociocultural en que se ubica la vivienda”.

Antonio Paolo Russo y Alan Quaglieri Domínguez, “La lógica espacial del intercambio de casas: una aproximación a las nuevas geografías de lo cotidiano en el turismo contemporáneo”, en *Scripta Nova, revista electrónica de Geografía y Ciencias Sociales, Universidad de Barcelona*, vol. XVIII, Nº 483, 20 de julio de 2014 (adaptación).

a. Señalen con una **X** la opción correcta.

El intercambio de casas es:

- Una nueva forma de acceder a la vivienda.
- Una nueva forma de hacer turismo.
- Una nueva política habitacional.

b. Cuando los autores dicen que el intercambio de casas responde a un “régimen de reciprocidad” quieren decir que .....

c. El motivo más evidente del intercambio de casas es económico. Pero los autores de este texto sostienen que también existen razones ....., porque

#### Estrategias para leer un texto continuo

Para comprender un texto continuo, les conviene seguir los siguientes pasos.

**1º) Reconocimiento de los elementos paratextuales.** Estos elementos pueden ser verbales, como el título, los subtítulos, las citas bibliográficas o de fuentes, los epígrafes, etc., o icónicos, como mapas, fotos, afiches, tablas, gráficos, etc. El paratexto sirve como guía de lectura, porque responde a preguntas como “¿cuál es el tema de este texto?”, “¿quién lo escribió?”, “¿cuándo lo escribió?”, “¿es un documento, un testimonio o un texto científico?”.

**2º) Lectura completa del texto.** En esta etapa, subrayen los términos que no conozcan y búsquenlos en el diccionario.

**3º) Lectura en profundidad del texto.** En esta etapa, apliquen alguna técnica para destacar la información más relevante, por ejemplo, anoten en el margen el subtema que se desarrolla en cada párrafo o la pregunta a la que responde, y distingan las ideas principales y secundarias.

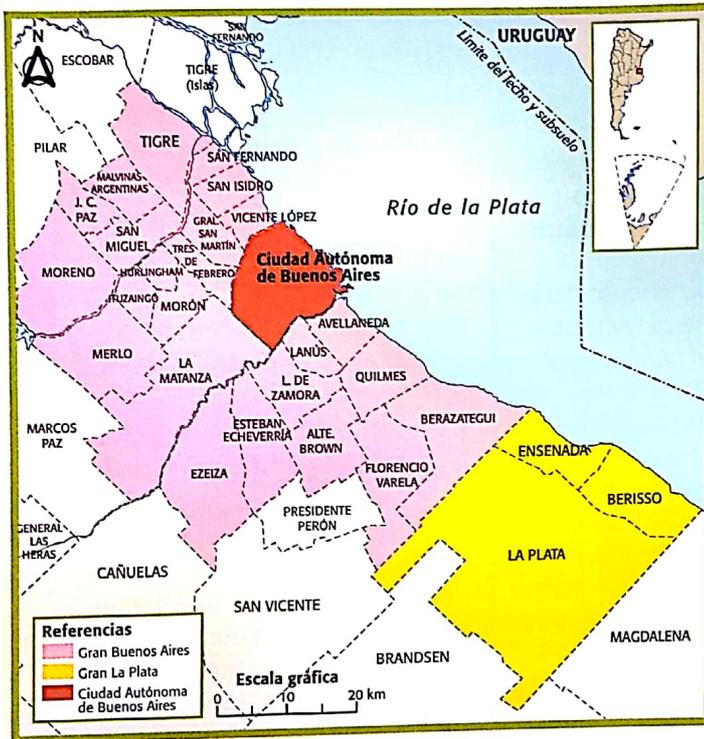
## Los textos discontinuos en Geografía

Los geógrafos utilizan con mucha frecuencia **textos discontinuos**. Estos tienen una distribución en la página que no es la del párrafo, y su comprensión requiere del uso de otras estrategias, que incluyen no solo el reconocimiento del texto, sino también de los símbolos, los colores y las líneas que les dan forma y sentido. Entre los textos discontinuos más usados en Geografía se encuentran los mapas, los gráficos, los cuadros, las tablas y las fotografías.

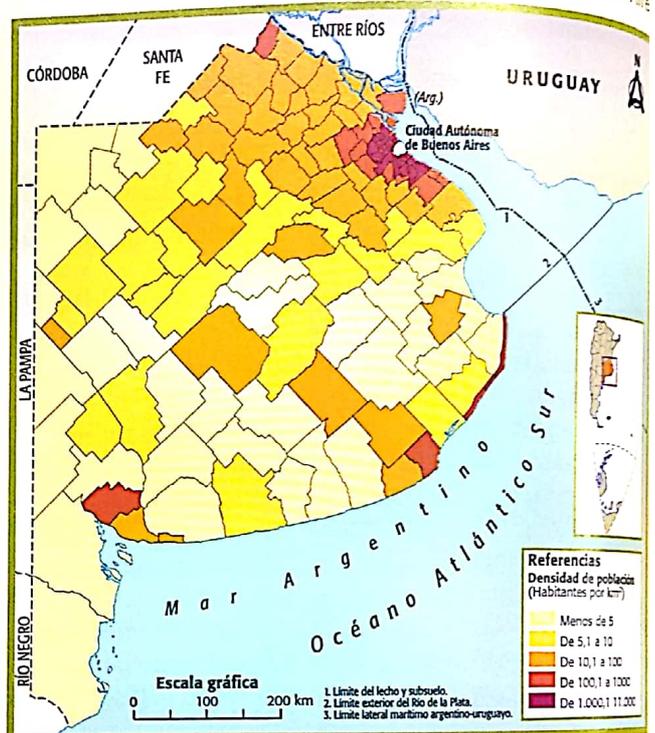
### Actividades Lectura y comprensión de mapas

1. **Observen** los siguientes mapas y luego **resuelvan** las actividades.

Mapa A - El Gran Buenos Aires y el Gran La Plata



Mapa B - Densidad poblacional de la provincia de Buenos Aires



a. **Indiquen** la opción correcta.

El mapa A representa:

- Toda la provincia de Buenos Aires.
- Una parte de la provincia de Buenos Aires.
- Una parte de la provincia de Buenos Aires y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

El mapa B representa:

- El total de habitantes de la provincia de Buenos Aires.
- La cantidad de habitantes de la provincia de Buenos Aires por km<sup>2</sup>.
- La densidad de población de cada partido de la provincia de Buenos Aires.

b. **Subrayen con rojo** las afirmaciones que corresponden a la lectura del mapa A; con **azul**, las que se relacionan con la lectura del mapa B y con **verde**, las que proceden de la comparación de ambos.

En el sur de la provincia de Buenos Aires la densidad poblacional es baja.

Los partidos aledaños al Gran Buenos Aires tienen muchos habitantes por km<sup>2</sup>.

El partido de San Vicente no corresponde al Gran Buenos Aires.

El Gran La Plata es el resultado de la expansión de la ciudad de La Plata.

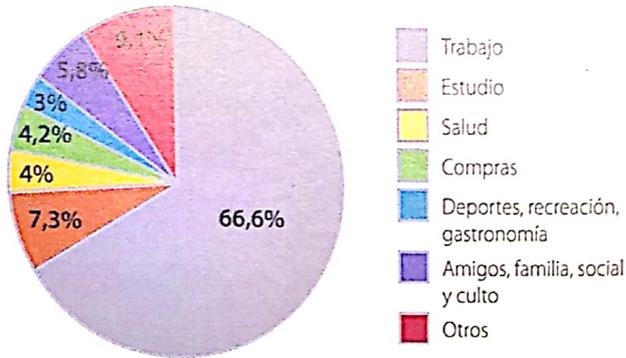
La mayor densidad de población de la provincia se halla en el Gran Buenos Aires.

La Ciudad Autónoma de Buenos Aires está incluida en el Gran Buenos Aires.

## Actividades Lectura y comprensión de datos estadísticos

1. Observen y analicen los siguientes recursos y, luego, **resuelvan** las consignas.

Recurso A - **Motivos de los viajes en transporte público**



Recurso B - **Motivo de los viajes según modo de transporte público**

Motivo	Total	Colectivo	Ferrocarril	Subte
Trabajo	66,6%	64,9%	70,6%	72,5%
Estudio	7,3%	6,9%	7,3%	9,8%
Salud	4,0%	4,1%	4,0%	3,0%
Compras	4,2%	4,6%	3,0%	2,5%
Deportes, recreación y gastronomía	3,0%	3,2%	2,5%	2,6%
Amigos, familia, social y culto	5,8%	6,4%	5,5%	2,5%
Otros	9,1%	9,8%	7,1%	7,1%

Fuente de ambas imágenes: Investigación de transporte urbano público de Buenos Aires, Secretaría de Transporte de la Nación Argentina, 2012.

### Estrategias para reconocer distintos tipos de gráficos

Los gráficos son imágenes que presentan información por medio de una combinación de elementos, como colores, líneas, barras, sectores, símbolos, números y texto. Su lectura nos permite analizar y comparar la información representada en ellos. Entre los más usados por los geógrafos se encuentran los siguientes:

**Gráficos de barras:** representan valores por medio de barras verticales u horizontales.

**Gráficos de líneas:** representan valores por medio de puntos que se unen en una o más líneas.

**Gráficos circulares o de torta:** representan porcentajes sobre un total.

a. **Relacionen** cada recurso con el tipo de texto discontinuo que le corresponde.

- Recurso A
- Gráfico de torta
  - Tabla
- Recurso B
- Gráfico de barras
  - Gráfico de líneas

b. **Señalen** con una **X** las preguntas que pueden ser respondidas a partir de la lectura del recurso B.

- ¿Por qué la gente prefiere viajar en ferrocarril?
- ¿Cuál es el motivo más frecuente de viaje en transporte público?
- ¿Qué porcentaje representan los viajes en subte para hacer compras?
- ¿Cuántas personas viajan diariamente en colectivo?

c. **Completen** el siguiente cuadro con respecto al recurso A.

	Sí	No
Puede ser convertido en una tabla.		
Permite comparar el uso de distintos medios de transporte público.		
Representa valores absolutos.		
Representa porcentajes.		
Permite comparar distintas variables en un mismo período.		

# Actividades Análisis de información censal

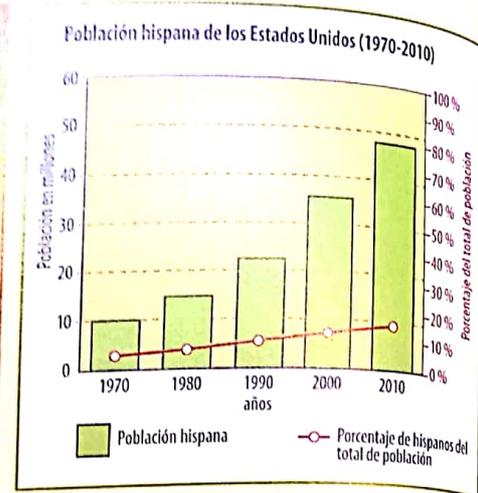
1. Observen los recursos que siguen. Luego resuelvan las consignas.

## Recurso A

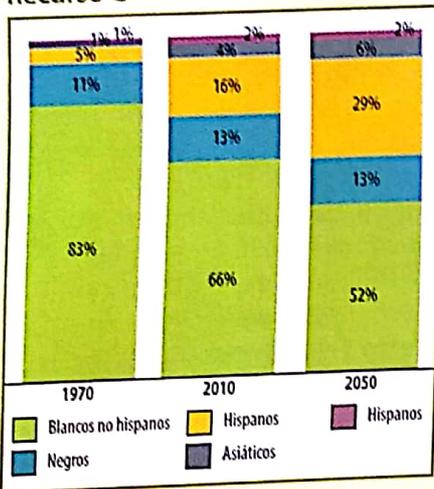
Comportamiento poblacional de los Estados Unidos (2000-2010)				
Estado o región	2000		2010	
	Población	Porcentaje	Población	Porcentaje
<b>Estados Unidos</b>				
Población total	281.421.906		308.745.538	
Población hispana	35.305.818	12,5 %	50.477.594	16,3%
<b>Estado de Nueva York</b>				
Población total	18.976.457		1.493.350	
Población hispana	2.867.583	15,1%	3.416.922	17,6%

Fuente: Censo de los Estados Unidos, 2010.

## Recurso B



## Recurso C



Fuente: Population Reference Bureau, 2010.

a. Subrayen las opciones correctas.

Los tres recursos son tablas.

Los tres recursos informan sobre el porcentaje de población hispana según el censo de 2010.

Los tres recursos abarcan el mismo período de análisis.

Uno solo de estos recursos muestra valores absolutos y porcentajes.

Dos de los recursos son gráficos de barra.

b. Señalen la opción correcta.

Para conocer la tendencia hacia el futuro con respecto a la población hispana de los Estados Unidos, corresponde utilizar:

- El recurso A.
- El recurso B.
- El recurso C.

Hacia el futuro, la población hispana de los Estados Unidos:

- Va a disminuir.
- Va a aumentar.
- Se va a mantener estable.

c. Indiquen en el casillero vacío la letra correspondiente al recurso que permite conocer:

- La variación porcentual de población hispana entre las últimas décadas del siglo xx y las primeras del siglo xxi.
- La diferencia en el total de población de los Estados Unidos entre 2000 y 2010.
- El porcentaje de cada grupo étnico que forma parte de la población de los Estados Unidos.
- El aumento de la población hispana en un período de cuarenta años, década por década.

## Actividades *Lectura y comprensión de fotografías*

1. **Observen** las siguientes fotografías y luego **resuelvan** las consignas.

Fotografía A



Estación de Sendai, capital de la prefectura de Miyagi, en la isla de Honshu, Japón.

Fotografía B



Foto aérea del terremoto y tsunami de Japón, 11 de marzo de 2011. En esta foto se ven la estación, el puerto y un complejo industrial en Sendai, capital de la prefectura de Miyagi, en la isla de Honshu, Japón.

a. **Señalen** las opciones correctas.

En ambas fotografías, el epígrafe es importante porque permite conocer:

- El nombre del fotógrafo.
- El tema de la imagen.
- Cómo es el espacio rural en el Japón.
- En qué lugar del Japón se halla el espacio fotografiado.

De toda la información que brinda el epígrafe de la fotografía B, la más relevante para comprender la imagen es .....

Si el epígrafe de la fotografía B no indicara que se trata de una foto aérea, ¿qué características de la foto permitirían saber cómo fue tomada? .....

b. **Tachen** la opción incorrecta.

La fotografía A muestra un espacio .

Ambas fotografías representan .

La fotografía B muestra el espacio transformado por la acción .

### Estrategias para reconocer distintos tipos de fotografías

Las fotografías son herramientas muy importantes para entender Geografía. Por medio de ellas se pueden conocer, entre otras cosas, las características de un espacio, sus transformaciones y las condiciones de vida de sus habitantes. Además de las fotografías comunes, los geógrafos utilizan:

**Fotografías satelitales:** Son tomadas por satélites que giran alrededor de la Tierra. Permiten ver todos los elementos que se encuentran sobre la superficie terrestre, tanto los naturales como los construidos por el hombre.

**Fotografías aéreas:** Son tomadas desde aviones o helicópteros. Sirven para analizar un espacio específico, el reconocimiento del estado de territorios que han sufrido transformaciones y para hacer mapas y planos.